

Принято на заседании
Педагогического совета №1
МАДОУ Д/с №12 «Малышок» МР
Мелеузовский район РБ
Протокол от 31 августа 2016г. №1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Д/с №12 «Малышок» МР
Мелеузовский район РБ
 С.Ф. Ишманова
Пр. №100 от «09» сентября 2016г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский язык для детей дошкольного возраста»
Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Нормативный срок освоения программы: 2 года.**

Автор-составитель: Попкова И.Б.

Мелеуз

2016 г.

Структура образовательной программы

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи.
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности.

II. Содержательный раздел

- 2.1 Общее содержание программы.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Календарно - тематическое планирование.

III. Организационный раздел

- 3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения.
- 3.2. Методы обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку.
- 3.3. Формы организации работы педагога с детьми

Литература

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одним из возможных путей повышения качества преподавания иностранного языка в детском саду может стать раннее начало обучения в рамках системы непрерывного образования.

Обучение английскому языку в дошкольных учреждениях вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Игре отводится основная роль. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра, в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

В содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения включаются также стихи, песни, считалки.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями. Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;

3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая урок в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Идея обучения–развитие у дошкольников обще языковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Цель программы– обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Программа «Английский язык для детей» рассчитана на 2 учебных года, 2 урока в неделю.

Возраст: 5 – 7 лет.

Длительность занятий: 30 минут.

Цель курса: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

1.2. Цели и задачи

Проведение обучения английскому языку для детей дошкольного возраста вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком. Обучение иностранному языку должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. У детей развивается творческая самостоятельность, они учатся трудиться в коллективе. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных целей является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные цели:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку;
- формирование социокультурной осведомленности;
- формирование взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

воспитание интереса у детей к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умение коллективно решать задачи.

Развивающие цели:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе, развитие мышления, эмоций, воображения, памяти, языковых способностей.

Образовательные цели:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Практические цели: решение элементарных коммуникативных задач в рамках тематики и приобретение страноведческих знаний.

Практические цели обучения:

Обучение аудированию. Дети должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе. Они должны понимать и выполнять просьбы учителя, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия. Длительность звучания текста не более 0,5минуты.

Обучение говорению. Дети должны отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие и несогласие, одобрение и неодобрение. Количество реплик в диалоге - не менее двух на каждого собеседника.

Монологическая речь. Дети должны уметь высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала. Объем высказывания не менее трех фраз, правильно оформленных в языковом отношении. Дети должны уметь описывать (картинки, предметы, внешность сказочного героя и др.), строить рассказ (о друге, члене семьи, животном).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности

Достижение успехов в общении - одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие детьми правил и законов как родного так и иностранного языков, результативность речевых и учебных действий. При обучении детей не применяется прямой контроль, они не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается.

Содержательная оценка предполагает четыре момента:

- во всех случаях доброжелательное отношение к ребенку как личности;
- положительное отношение к усилиям ребенка, направленным на решение задачи (даже если усилия не дали положительного результата);
- конкретный анализ трудностей и допущенных ребенком ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Общий педагогический смысл высказывания должен быть примерно таким: "Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя не все еще получилось. В следующий раз ты обязательно сделаешь лучше. "

Дети не могут пока разделить оценку выполнения задания от оценки себя в целом, поэтому оценка должна быть положительной. Слова "ты сделал это плохо "они понимают так : " Я плохой, и учитель меня не любит".

Для проверки уровня обучения предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).Контроль проводится на одном из последних уроков учебного года.

При организации контроля в конце года учитель говорит: "Дети! У нас в гостях новая кукла. Она хочет отправить письмо в Англию и в нем хочет рассказать о вас. Кукла вас не знает, поэтому хочет поговорить и поиграть с каждым отдельно. А я все буду записывать за ней. В это время остальные дети рисуют для английских ребят рисунки.

Диагностика знаний и умений

Контрольные задания для I года обучения

Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От детей требуется понять, о чем их спрашивают, адекватно отреагировать на ситуацию.

Ситуация: знакомство куклы с учениками.

Кукла Саша:

Ребенок:

-Good morning!

-Good morning!

-Are you Olya?

-No. I am Sveta.

-Can you jump?

-Yes, I can jump.

-Can you fly?

-No, I cannot fly.

Кукла отворачивается, ребенок выбирает игрушку и прячет за спиной, кукла угадывает, что взял ребенок.

-Have you a dog?

-No, I have no dog.

-Have you a cat?

-Yes, I have a cat.

-What colour is your cat?

-My cat is black.

-Give me your cat, please.

Заполняется бланк №1

Контроль монологической речи.

Ребенок должен высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

Учитель говорит: Я директор цирка. Расскажи о своем звере так, чтобы я смог принять его в цирк. Сначала кукла расскажет о своем любимом звере.

Кукла: I have a frog. My frog is green. My frog can jump. My frog cannot fly.

Заполняется бланк №2.

Контрольные задания для II года обучения.

Контроль аудирования

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: конверт и 3 картинки(лягушка, цыпленок, мышка). Конверты должны быть подписаны.

Кукла загадывает загадку. Дети прячут отгадку-картинку в конверт.

Кукла: **It is small. It is grey. It cannot fly. It can run. It has four legs. It likes bread.**

Способ оценки: 6 баллов(в тексте 6 фраз), если ребенок выбрал правильную картинку, 0 баллов, если выбрал неправильный ответ.

Заполняется бланк №1

Контроль монологической речи .

К детям в гости пришел Винни-Пух , он беседует с детьми по очереди, остальные рисуют для него рисунки.

Вариант I :”Рассказ о животном “.

Ребенок выбирает картинку (из ряда предложенных) и описывает ее.

Вариант II:”Рассказ о себе “.

Ребенок рассказывает о себе, о своей семье, о том, что умеет, что любит.

Вариант III :“Описание одежды “.

Ребенок описывает , что носит человек на картинке.

Вариант IV:”Описание города и транспорта “.

Ребенок рассказывает на чем и куда можно добраться.

Заполняется бланк №2

Бланк №1

Контроль диалогической речи (проверяется умение отвечать на вопросы) и аудирования.

Группа № ____

Дата _____

[illegible]

Способ оценки: правильный ответ-2балла; условно-правильный (не нарушающий смысла)-1балл; развернутый ответ-3балл

Бланк № 2

Группа № _____

Дата _____

[illegible]

Способ оценки: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям. Речь корректная, содержит три фразы-2 балла; речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки-1балл; нет ответа-0 баллов; ответ творческий (сверх того, что требуется) количество фраз больше трех-3 балл

Ожидаемые результаты

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов. - --- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
- строить и произносить простое предложение.

II. Содержательный раздел

2.1. Общее содержание программы

Формы коммуникативной деятельности в процессе обучения английскому языку

Формы коммуникативной деятельности	
Непосредственно образовательная коммуникативная деятельность	Самостоятельная коммуникативная деятельность детей
- Чтение художественной литературы на иностранном языке; - игровые обучающие ситуации; - общение педагога с детьми на иностранном языке; - обсуждение; - рассказ; - беседа; -хоровое проговаривание отдельных слов, фраз; - словесная игра на прогулке; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; -игра-драматизация; - показ и драматизация настольного театра; - разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок; - просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - творческие игры (игры с игрушками, картинками); - работа с карточками, игрушками, картинками; - прослушивание и пение песен на английском языке; -игры с пением на английском языке;	- Сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок; - дидактическая игра. - выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей). -работа с аудио/видео материалом; - прослушивание и пение песен на английском языке; - коллективная творческая работа; - общение детей друг с другом; -самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях.

- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке; - рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики; - работа с магнитной английской азбукой; - выполнение занимательных заданий; - проектная деятельность; - викторины, конкурсы, КВНы, открытые вечера, праздники и пр.	
---	--

Формы коммуникативного взаимодействия в процессе образовательной деятельности:

- *Диалог/ дискуссия.* Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определенной темы или проблемы занятия, направляя и формулируя реплики детей.
- *Беседа.* Педагог предъявляет и разъясняет новый иноязычный материал, затем дошкольники отвечают на вопросы педагога, свободно высказывая свою точку зрения.
- *Опрос.* Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей. Не исключается разъяснение непонятных для ребят моментов.
- *Тренинг.* Педагог формирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий.
- *Командная работа.* Педагог формирует команды из ребят, проводит игры, конкурсы, викторины и т.п., направленные на усвоение иноязычного материала, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.
- *Проектная/поисковая деятельность.* Педагог формирует поисковые группы детей, для выполнения прикладного проекта на поставленную тему. Далее организует работу, как среди детей, так и их родителей, оказывая помощь в поиске, оформлении и подачи материала.
- *Игровая деятельность.* Коммуникативное воздействие в дошкольном возрасте основано на использовании педагогом системы дидактических игр с элементами сюжетно-ролевых.

Данные формы взаимодействия способствуют формированию коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы ребят, а также служат подготовкой к выполнению проектных заданий в начальной школе.

Деятельность педагога по английскому языку с детьми старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации предполагает:

- установление в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой, речевой деятельности детей;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждению выбора песни, танца, игры и т.п.;
- оказание помощи детям в решении проблем организации игры, иноязычного речевого общения;
- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой, коммуникативной, познавательной деятельности детей по интересам;
- введение адекватной оценки результата коммуникативной деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования английской речи;
- спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы. Рассказ детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новому языку;
- организацию ситуаций, позволяющих ребенку реализовывать свою коммуникативную компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- учет и реализация пожеланий и предложений детей.

2.2. Учебный план

1 год обучения

№ урока	Наименование раздела и тем	Количество уроков	Дата
1 (1-4)	Спорт. Знакомство.	1	октябрь
	Письмо от Алисы и Тома.	1	октябрь
	Подготовка к спортивному празднику.	1	октябрь
	Повторение. Спортивный праздник.	1	октябрь
2 (5-9)	Цирк. Знакомство с животными (5 названий)	1	октябрь
	Знакомство с животными (5 названий) и словом «and»	1	октябрь
	Знакомство с глаголом «have».	1	октябрь
	Счёт. Учим зверей считать.	1	октябрь
	Повторение. У нас в гостях цирк.	1	октябрь
3 (10-13)	Школа зверей. Открытие.	1	ноябрь
	Знакомство с глаголом «can» и местоимением «tu»	1	ноябрь
	Урок в школе зверей.	1	ноябрь
	Повторение.	1	ноябрь
4 (14)	Повторение. Письмо от Винни – Пуха	1	ноябрь
5(15-19)	День рождения Алисы. Цвета (5 шт.)	1	ноябрь
	Цвета (5 шт.)	1	ноябрь
	Покупаем игрушки в магазине	2	ноябрь
	Разучивание песни «Happy birthday».	1	ноябрь
	Празднование дня рождения Алисы	1	декабрь
6(20-24)	Новый год.	1	декабрь
	Работа с речевым образцом «My cat is	1	декабрь

	black».		
	Пишем письмо. Песня “we wish you...” .	1	декабрь
	Письмо от Деда Мороза . Подготовка к празднику	1	декабрь
	Повторение.	.1	декабрь
7 (25-28)	Семья. Знакомство с членами семьи.	1	декабрь
	Сажаем репку. Единственное и множественное число.	1	декабрь
	Письма от репки.	1	декабрь
	Рассказ о своей семье по фотографии.	1	январь
8 (29-31)	Волшебный магазин. Незнайка в магазине. Знакомство с названиями продуктов.	1	январь
	В кафе.	1	январь
	Повторение.	1	январь
9(32-35)	Весёлое путешествие. Подготовка к путешествию.	1	февраль
	Письмо от волшебника.	1	февраль
	Знакомство с местоимениями «she, he».	1	февраль
	Встреча с Буратино и Мальвиной.	1	февраль
10 (36-37)	Школа.	1	февраль
	Школьные принадлежности.	1	февраль
	Что возьмет Алиса в школу?	1	февраль
11 (38-40)	У нас в гостях Карлсон. У нас в гостях Карлосон. На крыше у Карлосона.	1 1	март март
	Утверждение и вопрос.	1	март
12(41-43)	Письмо от Карлсона. Письмо от Карлосона Знакомство с предложениями.	1 1	март март
	Письмо от Карлсона и его бабушки.	1	март

13 (44-46)	Весёлый двор. Знакомство с домашними животными.	1	март
	Непослушный котёнок. Загадки.	1	март
	Аудирование коротких текстов.	1	март
	Употребление предлогов места	1	апрель
14 (47-49)	Столовая. Давайте накроем стол.	1	апрель
	Вопросы, просьбы, высказывания.	1	апрель
	Дети – учителя.	1	апрель
15 (50-52)	Путешествие в волшебную страну. Тренировка групп.	1	апрель
	Волшебница – гора.	1	апрель
	Страна – красок.	1	апрель
16 (53-57)	Весёлая школа. Веселая школа	1	апрель
	Выбор «учителя» по желанию детей.	1	апрель
	Повторение	1	май
	Контрольный урок.	1	май
	Открытый урок.	1	май

2 год обучения

№ урока	Наименование раздела и тем	Количество часов	Дата
1 (1-4)	Знакомство с предметом Знакомство с предметом.	1	октябрь
	Диалог “Знакомство”.	1	октябрь
	Песенка”How old are you”	1	октябрь
	Повторение	1	октябрь
2 (5-8)	Животные. Повторение. Кто живет в лесу?	1	октябрь
	Знакомство с морскими животными.	1	октябрь
	Морские животные	1	октябрь
	Песенка:”Is it a turtle?”	1	октябрь

3 (9-12)	В зоопарке. В зоопарке.	1	октябрь
	Знакомство с глаголами hear, smell, touch и счет 1-20	1	ноябрь
	Песенка: "Bats can't see".	1	ноябрь
	Повторение.	1	ноябрь
4 (13-15)	Семья. Повторение лексики по теме "Семья".	1	ноябрь
	Знакомство с новыми словами . Множественное число.	1	ноябрь
	Рассказ о семье и друге.	1	ноябрь
5 (16-20)	Волшебный магазин. Повторение продуктов. Волшебный магазин.	1 1	ноябрь
	Привезли новые продукты.	1	ноябрь
	Покупаем продукты на пикник.	1	декабрь
	Повторение.	1	декабрь
6 (21-25)	Смешной человечек. Части тела.(6 слов) Части тела.(6 слов) Кто у нас в гостях?	1 1 1	декабрь декабрь декабрь
	Новая зарядка.	2	декабрь
	Повторение.	1	декабрь
7(26-31)	Скоро в школу. Что возьмем в школу? У нас в комнате.	1 1	декабрь январь
	Что в нашем кабинете? Что в нашем кабинете?	1 1	январь январь
	Песенка: "Is it a book?"	1	январь
	Повторение.	1	февраль
8(32-36)	Транспорт. Знакомство с новой лексикой.	1	февраль
	Куда мы поедим и на чем? I go by...to....	1	февраль

	Поездка в Англию.	1	февраль
	Аудирование текста.	1	февраль
	Отгадай по звуку. Повторение.	1	февраль
9(37-42)	Одежда. Кто носит одежду?	1	февраль
	Что мы носим? Знакомство с новой лексикой.	1	март
	Одежда для зимы.	1	март
	Покупаем в магазине одежду.	1	март
	Загадываем загадки. She/he is wearing. ...	1	март
	Описание людей.	1	март
10(43-47)	Город. Что есть в нашем городе? Новая лексика. Мой город...	1 1	март март
	На чем мы поедem в (парк)?	1	март
	Мне нравится быть...	1	апрель
	Повторение.	1	апрель
11(48-51)	Музыкальный музей. Какие инструменты есть в музее?	1	апрель
	Какие инструменты есть у меня дома? I have... at home.	1	апрель
	Отгадай по звуку.	1	апрель
	Повторение.	1	апрель
12(52-56)	Прощай детский сад. Что мы знаем теперь? У нас будет путешествие. Путешествие в мир знаний.	1 1 1	апрель апрель май
	Контрольный урок.	1	май
	Открытый урок.	1	май

2.3. Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

Спорт (4 урока)

На этих уроках:

- 1) дети познакомятся с новым учебным предметом, узнают о пользе знания иностранного языка и о странах, где говорят по-английски;
- 2) у них будет формироваться представление о различии русских и английских звуков.

Дети будут учиться:

- 1) правильно произносить звуки;
- 2) здороваться и прощаться на английском языке: **Good morning, Good -bye;**
- 3) понимать и использовать в речи слова – команды: **run, jump, walk, sleep, climb, fly, swim, sit down, stand up;**
- 4) правильно отвечать на вопрос "**Are you (Sveta)?**", употребляя слова "**Yes**" и "**No**";
- 5) строить высказывания типа **I run;**
- 6) понимать на слух выражения: **Clap your hands! Please! Good! Very good!**

Цирк (5 уроков)

На этих уроках дети познакомятся с :

- 1) новыми словами **a cat, a dog, a monkey, a bear, a crocodile, a fish, an elephant, a hare, a fox** и будут тренироваться в их аудировании и употреблении;
- 2) глаголом **have** и будут учиться рассказывать о том, какая игрушка у них есть: **I have a cat;**
- 3) союзом **and** и будут тренироваться в его употреблении (**a dog and a cat**);
- 4) артиклем (неопределенным, определенным, нулевым). С этих уроков у них начинается формирование представления об артикле и тренировка в его употреблении.

Дети также будут учиться :

- 1) давать команды игрушкам: **Dog jump!** и парам игрушек: **Cat and bear, climb! ;**
- 2) считать от 1 до 5;
- 3) понимать на слух команды типа: **Tanya and Katya, run! ;**
- 4) понимать вопрос **Have you got a dog?** и отвечать на него;
- 5) понимать выражения **Come here, take a dog**
- 6) песенка рифмовка: "**One and two**",
- 7) песенке: "**Numbers**"

Школа зверей (4 урока)

Эти уроки посвящены ознакомлению учащихся с :

- 1) речевыми образцами **I am (Sveta), I am a (cat)** и тренировке в его употреблении;
- 2) словами, обозначающими животных: **a frog, a tiger, a lion, a giraffe**, и тренировке в их аудировании и употреблении;
- 3) глаголом **can** и тренировке в его употреблении в речевом образце **I can run**;
- 4) местоимением **my** и тренировке в его употреблении

Дети также будут учиться :

- 1) понимать выражение **Wake up!**;
- 2) рассказывать о том, что они умеют (**I can swim**), что умеют делать их звери (**My dog can run**);
- 3) понимать вопросы типа :**Can you swim? Can your dog run?** и отвечать на них: **Yes, I can swim. Yes, my dog can run**;
- 4) строить высказывание из 2 и из 3 фраз;
- 5) вести беседу, используя ответные реплики утверждения и отрицания;
- 6) понимать тексты – загадки из 4 фраз;
- 7) песенке рифмовке:” **One and two**”.

Урок – повторение «Письма Винни-Пуха» (1 урок)

День рождения Алисы (5 уроков)

На этих уроках дети познакомятся с :

- 1) речевыми образцами **I like (blue), I have a (green frog), Give me a/the green frog** и будут тренироваться в их употреблении;
- 2) глаголами **like, touch, dance, sing**, названиями разных цветов: **red, blue, brown, green, yellow, black, white, orange, grey, pink**, и будут тренироваться в их употреблении;
- 3) формулами речевого этикета: **You are welcome. Not at all. Thank you very much. Happy birthday**, а также с выражением **Let's (dance)**, вопросом **What is missing?** и будут учиться понимать их на слух и употреблять в речи.

Дети также будут учиться:

- 1) воспринимать на слух связные высказывания и тексты – загадки (не менее 3 предложений);
- 2) беседовать и рассказывать о своей игрушке
- 3) песенке”**Happy birthday to you**”

Новый год (3 урока)

На этих уроках дети познакомятся с :

- 1) глаголами **skate, ski, play hockey** и будут тренироваться в их употреблении в речевых образцах **I can (skate);**
- 2) формулой речевого этикета **Not at all;**
- 3) словом **Santa Claus;**
- 4) речевыми образцами **My cat is black, I like the blue fish, my name is Tom** и будут тренироваться в их употреблении;
- 5) вопросами **What colour is your cat? What is your name?** и будут учиться понимать и отвечать на них

Дети будут также учиться:

- 1) воспринимать на слух связные высказывания из 3 –4 предложений;
- 2) вести беседу, используя вопросы – ответные реплики, и рассказывать о животных и о себе
- 3) песенке; **"We wish you a merry Christmas."**

Уроки повторения (2 урока)

Семья (4 урока)

На этих уроках дети познакомятся с :

- 1) новыми словами **a mother, a father, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, a son, a daughter, a turnip, big, small, a sweet, potato, a carrot, an apple, a cake, soup, to eat** и будут тренироваться в их употреблении;
- 2) речевым образцом **I see (brown) dogs** и будут тренироваться в его употреблении;
- 3) множественным числом существительных.

дети также будут тренироваться:

- 1) в произнесении звуков [s, z, t, r];
- 2) в аудировании текстов – загадок;
- 3) в диалогическом общении;
- 4) в составлении высказываний о животных, о членах семьи, например: **I have a (brother). My brother is Sasha. Sasha can (swim). I have no sister.**

Волшебный магазин (3 урока)

На этих уроках дети познакомятся с:

- 1) речевыми образцами **Do you like (meat)? Cats like milk, Alice(my mother) likes soup, I eat porridge, I drink tea** и будут тренироваться в их употреблении;

- 2) словами **a sweet, a potato, an apple, a cake, a sausage, an ice cream, tea, coffee, water, drink, eat, hot, cold** и будут тренироваться в их аудировании и употреблении;
- 3) вопросом **What do you like?** и будут учиться отвечать на него

Дети также будут учиться:

- 1) понимать на слух связные высказывания и тексты – загадки;
- 2) беседовать в ситуации «Игра в магазин»;
- 3) рассказывать о том, что они любят (из продуктов питания);
- 4) употреблению множественного числа существительных;
- 5) песенке: **"I like hotdogs;"**
- 6) песенке: **"Ding-dong-dell".**

Веселое путешествие (4 урока)

На этих уроках дети познакомятся с :

- 1) словами **eyes, a nose, a mouth, ears, a head, a hair** и будут тренироваться в их аудировании и употреблении в речевых образцах **Draw the nose! Wash your eyes:**
- 2) словами **a pen, a pencil, a pencil – box, the blackboard, a book** и будут тренироваться в их аудировании;
- 3) глаголами **read, write, draw** и будут тренироваться в их употреблении;
- 4) глаголом **want** и речевым образцом **I want (milk)** и будут тренироваться в его употреблении;
- 5) местоимениями **he, she** и будут тренироваться в их аудировании и дифференциации

Дети также будут учиться:

- 1) отвечать на вопрос **What do you want?**
- 2) понимать на слух связные высказывания;
- 3) рассказывать о животных;
- 4) рассказывать о себе и членах своей семьи.

Школа (2 урока)

На этих уроках дети продолжают тренироваться в употреблении:

- 1) слов, обозначающих предметы школьного обихода;
- 2) прилагательных **big** и **small**

Они также познакомятся:

- 1) со словами **the door, a book, a pen, a desk, a table, a chair** и будут тренироваться в их аудировании и употреблении.
- 2) с речевым образцом **Tom has a (pen)** и будут тренироваться в его употреблении.

Дети будут учиться:

- 1) отвечать на вопросы **Have you a (book)? Can you read? ;**
- 2) строить высказывания о своем друге (из четырех фраз);
- 3) беседовать, отвечая на различные виды вопросов и утверждений.

У нас в гостях Карлсон (3 урока)

На этих уроках дети познакомятся с :

- 1) речевыми образцами **It is a book, It is not a book** и будут тренироваться в их употреблении;
- 2) словами **a bookcase, a bed, a cupboard, a telephone, a lamp, a TV set, a schoolbag** и будут тренироваться в их употреблении в речевых образцах **It is a lamp, It is not a bed.**
- 3) вопросом **What is this?**
- 4) вопросом **Is it a bed?**

Дети будут также учиться:

- 1) фонетическому анализу слов и различению на слух интонации повествовательного и вопросительного предложений;
- 2) воспринимать на слух связное высказывание
- 3) рассказывать о персонажах, выполняющих различные действия (в 3 лице ед. числа)

Письмо от Карлсона (3 урока)

На этих уроках дети познакомятся с :

- 1) предлогами места **on, under, in, behind** и будут тренироваться в понимании их на слух и употреблении;
- 2) речевым образцом **Don't jump;**
- 3) вопросом **Where is the dog?**

Дети также будут учиться:

- 1) понимать на слух связные тексты из 3 – 4 предложений;
- 2) вести беседу, используя вопросы – ответные реплики;
- 3) рассказывать о местонахождении предметов в комнате (используя предлоги места)
- 4) песенке **"Where is Toto?"**

Веселый двор (3 урока)

На этих уроках дети познакомятся с :

- 1) словами **a sheep, a cow, a kitten, a goat, a goose, a hen, a chick, a pig, a cockerel** и будут тренироваться в их понимании и употреблении;

2) вопросом **How many...?**

Дети также будут учиться:

- 1) понимать на слух связные тексты из 3 –4 предложений;
- 2) вести беседу, отвечая на вопросы с различными вопросительными словами (**what, where**);
- 3) считать от 1 до 10.

Столовая (3 урока)

На этих уроках дети познакомятся с :

- 1) речевым образцом **I will (run)** и будут тренироваться в его употреблении;
- 2) словами и словосочетаниями **a fork, a spoon, a plate, a knife, a cup, a glass, a pan, a kettle, lay the table, clean the table** и будут тренироваться в их понимании на слух и употреблении;

Дети также научатся:

- 1) понимать различные типы вопросов, просьб и высказываний;
- 2) употреблять различные типы вопросов в диалогическом общении;
- 3) рассказывать о своих действиях в будущем времени

Путешествие в волшебную страну (3 урока)

На этих уроках дети будут учиться:

- 1) понимать на слух связные тексты из 4 и более предложений;
- 2) беседовать с использованием реплик подтверждения, несогласия, рассказывать о себе, своем друге, любимом животном, своих действиях в будущем, а также о том, что они умеют делать.
- 3) описывать картинки с изображением животных.

Веселая школа (3 урока)

На этих уроках дети будут решать разнообразные коммуникационные задачи (в аудировании, диалогической и монологической речи) в соответствии с представленными ситуациями общения, используя изученные слова и речевые образцы.

Дети будут учиться считать от 1 до 15.

2 год обучения

Знакомство(4урока)

На этих уроках дети :

1) познакомятся с учебным предметом, узнают о пользе знания иностранного языка и повторяют страны, в которых говорят по-английски;

2) будут формировать представление о различии русских и английских звуков.

Дети будут учиться:

1) правильно произносить звуки;

2) приветствовать и прощаться на английском языке: **Good morning, Good afternoon, Good evening; Good –bye;**

3) понимать и использовать в речи вопросы: **“How are you?”. “What is your name?”. “How old are you?”** и правильно отвечать на эти вопросы, используя реплики: **“I am fine.”, “My name is Sveta”, “I am six”;**

4) вести диалог из 4 фраз;

5) понимать на слух команды зарядки и вести ее.

6) песенка : **“How old are you?”**

Животные (4урока)

На этих уроках дети :

1) повторяют названия животных и знакомятся с новыми словами **a bat, a bird, a snake, a wolf, a crab, a seahorse, a starfish, a dolphin, a turtle** и будут тренироваться в их аудировании и употреблении;

2) повторяют глагол **have** и сами будут учиться рассказывать о том, какая игрушка у них есть и что умеет: **“I have a bird. My bird can fly.”;**

3) понимать на слух команды зарядки и вести ее сами.

Дети также будут учиться и повторять:

1) давать команды игрушкам: **“Dog jump!”** и парам игрушек: **“Cat and bear, climb!”;**

2) считать от 1 до 15;

3) употреблять команды типа: **“Tanya and Katya, run!”** и выражения **“Come here, take a dog.”**

4) загадывают загадки о животных из 4 фраз.

5) песенке: **“Is it a turtle?”**

В зоопарке (4 урока)

На этих уроках дети повторяют :

- 1) цвета и речевые образцы I like (blue), I have a (grey wolf), Give me a/the green frog) и будут тренироваться в их употреблении;
- 2) формулы речевого этикета: You are welcome. Not at all. Thank you very much. Happy birthday, Let's (dance) и будут учиться понимать их на слух и употреблять в речи.
- 3) Дети также будут учиться:
- 4) Глаголам: **hear, touch, smell, turn, hide, show** и будут тренироваться в их употреблении;
- 5) воспринимать на слух связные высказывания и тексты – загадки (не менее 4 предложений);
- 6) беседовать и рассказывать о себе .
- 7) считать от 1 до 20.
- 8) песенке **"Bats can,t see."**

Семья(3 урока)

На этих уроках дети познакомятся с :

- 1) новыми словами **a family, an uncle, an aunt, a friend, children** и будут тренироваться в их употреблении и повторят слова по теме "Семья";
- 2) речевым образцом **My mother can see...,She likes birds.** и будут тренироваться в его употреблении;
- 3) будут повторять множественное число существительных и также будут тренироваться употреблять его:
- 5) в аудировании текстов – загадок;
- 6) в диалогическом общении;
- 7) в составлении высказываний о себе и членах своей семьи.

Волшебный магазин (5урока)

На этих уроках дети повторяют:

- 4) речевые образцы Do you like (meat)? Cats like milk, Alice likes soup, I eat porridge, I drink tea .What do you like? и будут тренироваться в их употреблении;
- 4) слова a sweet, a potato, a tomato, a cake, a sausage, ice cream, tea, coffee, water, butter, porridge, a sweet, potato, a carrot, an apple, a cake, juice, a banana, bread, meat, soup, to eat и будут тренироваться в их употреблении;

Дети также будут учиться:

- 1) новым словам **a cabbage, salt, pepper, sugar, an orange, a pear, a melon, a water-melon , cheese, eggs, cream, a cucumber** и выражения **Give me ,please! Thank you very much!**
- 2) будут понимать на слух связные высказывания и тексты – загадки:
- 3) беседовать в ситуации «Игра в магазин»;
- 4) рассказывать о том, что они любят и хотят (из продуктов питания)

Смешной человечек (5уроков)

На этих уроках дети повторяют :

- 1) слова eyes, nose, mouth, ears, head, hair, hand и речевые образцы Touch the nose, Wash your eyes:

Дети также будут учиться:

- 1) новым словам: **neck, body, arm, shoulders, hips, belly, face, leg, foot-feet, fingers** и будут тренироваться в их аудировании .
- 2) аудированию и употреблению новых речевых образцов в зарядке; **Show the fingers! Hide the mouth! Turn to the right! Touch the belly! Hands up (down)! Hands on the hips!**
- 3) рассказывать о животных, употребляя части тела и загадывать загадки.
- 4) песенке:”**What a body!**”

Скоро в школу (6 уроков)

На этих уроках дети повторяют :

- 1) слова : a bookcase, a bed, a cupboard, a telephone, a lamp, a TV set, a schoolbag, a book, a pen, a desk, a table, a chair и будут тренироваться в их употреблении в речевых образцах It is a lamp, It is not a bed.
- 2) речевые образцы :It is a book, It is not a book и будут тренироваться в их употреблении;
- 3) глаголы read, write, draw и будут тренироваться в их употреблении;
- 4) вопрос : What is this? Is it a bed?

Дети познакомятся с :

- 1) новыми словами: **the door, the floor, a window , a pencil, a pencil – box, the blackboard , a wall, a ruler, a rubber** и будут тренироваться в аудировании и употреблении;
- 2) местоимениями **we, they, you;**
- 3) будут учиться воспринимать на слух связное высказывание;
- 4) рассказывать о персонажах, выполняющих различные действия (в 3 лице ед. числа);

3) песенке: **"Is it a book"**.

Транспорт(5 уроков)

На этих уроках дети будут учиться :

- 1) называть различные виды транспорта, описывать картинки.
- 2) рассказывать каким видом транспорта и куда они хотят поехать.
- 3) воспринимать на слух текст о транспорте (7 предложений).

Дети познакомятся с :

1) новыми словами : **a bus, a car, a boat, a taxi, a helicopter , a plane, a train, a ship, a lorry.**

2) речевыми образцами: **I go by foot .I go by plane to London.**

Одежда(6 уроков)

На этих уроках дети будут учиться:

- 1) называть различные виды одежды и аксессуаров , людей.
- 2) воспринимать на слух описание внешности и одежды людей(5-6 предложений).
- 3) описывать людей и загадывать загадки о присутствующих детях.
- 4) повторят части тела.

Дети познакомятся с :

1) новыми словами : **a man, a woman, a boy, a girl. a skirt, a shirt, a T-shirt, a dress, socks, shoes, boots, jeans, trousers, a sweater, shorts, a cap, a hat, glasses.**

2) речевыми образцами: **He is a boy. He has a black hair and blue eyes. He is wearing....Who is he/she?** и будут учиться употреблять их в речи.

3) песенкой : **"Who is wearing a dress?"**

Город (5 уроков)

На этих уроках дети познакомятся с :

- 1) новыми словами : **a school, a park, a zoo, a shop, a cinema, a supermarket, a museum, a town, a city, a house,**
- 2) речевыми образцами: **There is ...in our town. How many (parks) are there in our town?** и будут учиться отвечать на вопросы.
- 3) учатся понимать на слух связные тексты из 4 и более предложений.
- 4) беседовать с использованием реплик **I go by....to....**
- 5) учатся описывать картинки.
- 6) аудирование текста о городе

Музыкальный музей(4 урока)

На этих уроках дети познакомятся с :

- 1) новыми словами **a trumpet, a violin, a piano, a flute, a guitar, drums, a music museum.**
- 2) учатся понимать на слух связные тексты из 4 и более предложений.
- 3) употреблять фразы **I like....I have....at home.**
- 4) песенка:” **Music museum**”.

Уроки повторения (3 урока)

Контрольный урок(1-2урока)

Итоговый урок(1 урок)

III. Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения

По мнению О. А. Скоролуповой, «развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве».

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствие с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (ДОО), обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство дошкольной организации	- картотека дидактических словесных игр - настольные игры; - магнитная азбука английского языка; -нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков); -развивающие игры; - алгоритмы (схемы) для обучения; - художественная литература для чтения детям; -атрибуты для изодеятельности, аппликации; - картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -фотографии, рисунки, открытки и др.; - игры-забавы; -атрибуты для игр (обручи, игрушки и пр.); - справочная литература; -методическая литература -аудио и видео записи литературных произведений;
Развитие устной иноязычной речи детей	Кабинет для занятий по английскому языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	

		- различные виды театров; -детские костюмы, маски; игрушки-персонажи
--	--	---

3.2. Методы обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку

1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);
- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;
- беседы;
- словесные дидактические игры;
- метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;
- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- наблюдение: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение с помощью средств телекоммуникации, прессы, экскурсии и т.д.); опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);
- показ настольного театра;
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);

-приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
- хороводные игры с пением;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием иноязычной лексики;
- работа с магнитной английской азбукой;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- организация физминуток (дыхательные упражнения, упражнения йоги с использованием английской лексики. Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);
- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).

3.3. Формы организации работы педагога с детьми

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия два раза в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- коллективная творческая работа;
- тематические вечера, утренники, праздники;
- выставки творческих работ ребят;
- изготовление стенгазет, стендов определенной тематики;
- театральная деятельность;
- интегративная деятельность;
- продуктивная деятельность с элементами конструирования;
- викторины, конкурсы;
- тренинги;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- дополнительные занятия;
- самостоятельная деятельность детей с родителями в домашних условиях;
- формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие), творческие работы, проекты детей: рисунки, аппликации, оригами и др. (в конце изученной темы, учебного года);
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в детском саду: выставки; проведение праздников, игр, конкурсов, открытых вечеров для родителей, КВНов.

Литература

- 1) Н. Q. Mitchel "Smart junior" A. Students book, 2008 MM Publications.
- 2) Негневицкая Е. И. и др. Книга для учителя по английскому языку для 1 класса средней школы. – М.: Просвещение, 1992.
- 3) Никитенко З. Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей 6 лет в 1 классе//ИЯШ.-1991.-№4.
- 4) Амонашвили Ш. А. Здравствуйте дети!- М., 1986.
- 5) Негневицкая Е. И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра//ИЯШ.-1987.-№6
- 6) Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
- 7) Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
- 8) Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. - 224с.
- 9) Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
- 10) Евсеева, М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
- 11) Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
- 12) дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
- 13) Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
- 14) Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
- 15) Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
- 16) Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.

- 17) От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
 - 18) Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
 - 19) Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
 - 20) Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
 - 21) Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
 - 22)Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
 - 23)Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1981. – 111с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

Рецензия
на программу “Английский язык для детей дошкольного возраста”
учителя английского языка Попковой Ирины Борисовны

1. Актуальность, новизна исследования. Изучение английского языка в современном мире очень актуально. Обучение английскому языку детей дошкольного возраста достаточно благоприятно для овладения языком в игровой форме.

2. Оценка содержания работы. В данной программе на хорошем уровне дается языковой материал. Дети запоминают и воспроизводят языковой материал, опираясь на игру. Это делает изучение иностранного языка достаточно интересным и осмысленным.

3. Отличительные и положительные стороны работы. Обучение содержит базовые речевые образцы: существительные, глаголы, обозначающие основные движения и состояния, прилагательные. Игра, в обучении иностранному языку, не противостоит учебной деятельности, а связана с ней. В обучение включены стихи, песни, считалки.

4. Практическое значение и рекомендации по внедрению. Программа может быть использована при обучении английскому языку в дошкольных учреждениях в старшей и подготовительной группах и соответствует современным требованиям. Опыт работы подлежит распространению.

5. Недостатки и замечания по работе. Данная программа подготовлена профессионально и грамотно.

Прошнуровано,
пронумеровано
33 листов

Заведующий

МАДОУ №12.

С.Ф.Ишманова
С.Ф.Ишманова

